

**RECHERCHE ET ENSEIGNEMENT EN
BIODIVERSITE ET GESTION
FORESTIERE EN AFRIQUE CENTRALE:
Quelques tendances**

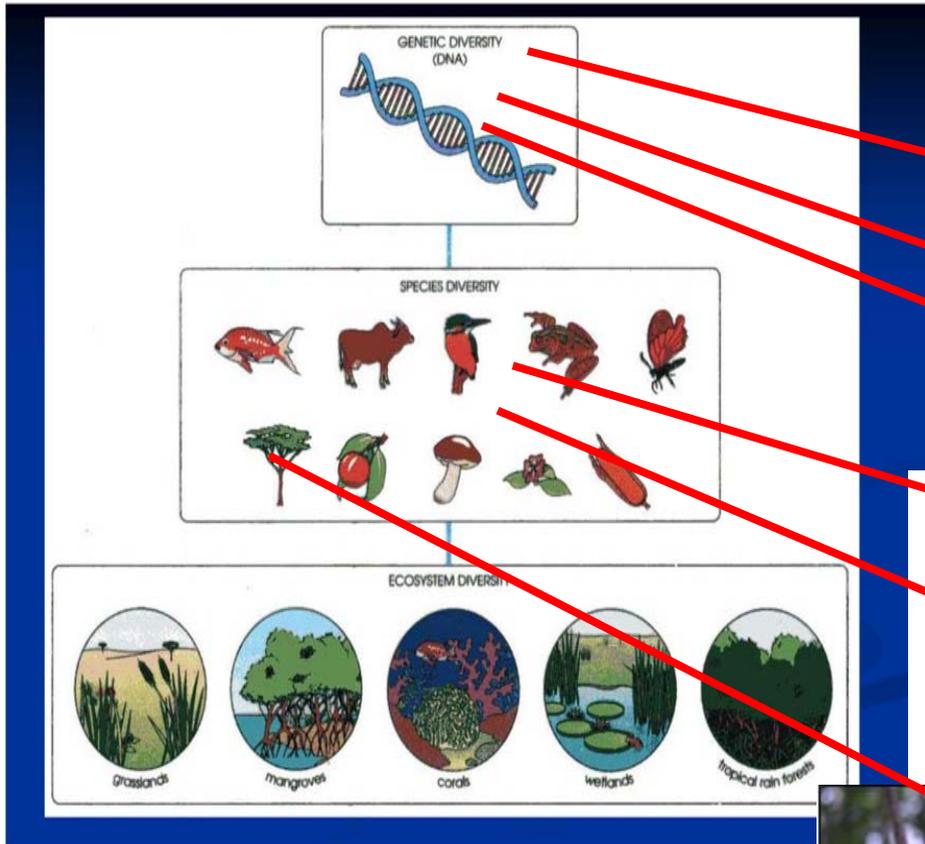
Marie-Louise Avana-Tientcheu
Université de Dschang
Cameroun

Plan de la présentation

- Définition et importance de la biodiversité
- Biodiversité et programme de formation
- État de la Recherche sur la biodiversité
- Enjeux de la recherche et de l'enseignement en Biodiversité forestière
- quelques contraintes liées à la formation et recherche en biodiversité des forêts en AC
- Impacts actuels et potentiels des changements globaux sur les écosystèmes forestiers
- Quelques recommandations et mesures en faveur de la biodiversité des forêts

I. C'est quoi la biodiversité pour les enseignants et les chercheurs en AC

- Diversité des êtres vivants à plusieurs échelles



Mais aussi...

Diversité des produits



Des substances naturelles

2. Importance de la biodiversité

- **Contribution aux services environnementaux fournis par les écosystèmes:** production, régulation, support, récréation et tourisme
- **Contribution au bien-être des populations:** sécurité alimentaire, santé, revenus
- **Contribution à l'identité culturelle, à la cohésion sociale etc....**

Comment les étudiants sont sensibilisés et comment se fait le transfert des connaissances?

- **Les programmes de formation classiques:**
 1. **Biologie des organismes vivants: systématique, évolution, phylogénie**
 2. **Écologie: relation entre les groupes vivants et leur environnement: relation trophique, dissémination, pollinisation**
- **La réforme LMD et la professionnalisation de la formation:**
Biodiversité appliquée à la foresterie, à l'agronomie, l'agroforesterie, agrobusiness, gestion des ressources naturelles, etc...

Comment les étudiants sont sensibilisés et comment se fait le transfert des connaissances?

- **Les programmes de formation plus focalisés sur la biodiversité: **Master International en Biodiversité et Environnement des Végétaux Tropicaux (BEVT) avec UPMC, MNHNP, ULB, UCAD, UDs avec l'appui de SEP et de l'IRD****
- **Des outils et méthodes d'apprentissage améliorés par les réseaux régionaux d'institution de formation: **ANAFE, RIFFEAC****
- **Des partenariats avec les secteurs socio-professionnels d'utilisation et de valorisation de la biodiversité**

État de la recherche sur la biodiversité en AC

- Les thèmes les plus étudiés:
 1. **Biologie et écologie des espèces ou groupes d'espèces animales et végétales d'intérêt:**
Guedje et al., 2002,
 2. **Inventaire multiressources et structure des peuplements dans les UFA, forêts communautaires, réserves et autres TUT: ~ 20%**
 3. **Impacts de l'exploitation forestière sur la biodiversité animale ou végétale: ~30% (Guedje et al, 2002; 2004; 2010)**
 4. **Changement de TUT et biodiversité (Zapfack et al., 2002, Sonwa et al., 2006; Bobo et al., 2006 a et b; Mbile et al., 2007)**

État de la recherche sur la biodiversité en AC

- 1. Inventaire et évaluation socioéconomique des PFNL:** Betti et Lejoli, 2002, Awono et al., 2002; Tieguhong et al., 2009, 2010;
- 2. Domestication des espèces forestières et agroforestières:** Atangana et al; 2002; 2003, 2005; 2007; Avana et al., 2005; 2008; 2009;2011; Avana, 2006; Ngo Mpeck et al., 2007 ; Tchoundjeu et al., etc...
- 3. Ethnobiologie:** Focho et al.2005; 2006; 2007; Jiofack et al; 2009; 2010; Bobo et al; 2010; 2011)
- 4. Impact des pratiques de gestion de certaines espèces sur la diversité génétique:** (Avana et al., 2006; 2007; 2008)

État de la recherche sur la biodiversité en AC suite...

- Évaluation des services écosystémiques à l'échelle des TUT et des espèces: **biodiversité, stock de carbone, valeur écologique, gestion intégrée des bioagresseurs, maintien de l'eau etc...**;
- Quelques résultats de SEP en AC: 9 projets couvrant les aspects de la taxonomie, de la phylogénie et des inventaires floristiques: **liste rouge des espèces, révision de la flore de plusieurs groupes taxonomiques; révision taxonomique des Rubiaceae et Orchidaceae (Sonke et Zapfack, et de plusieurs espèces de champignons (Motsebo et al. Etc...**
- **Les domaines de recherche peu couverts: sylviculture des espèces forestières locales d'intérêt; gouvernance, etc...**

Quelques Enjeux de la recherche et formation forestière en AC

- **Biodiversité et gestion forestière:**

1. **Acquis:**

- a) législation et politique forestière avec un accent sur la préservation de la biodiversité;
- b) Un réseau d'aires protégées pour la protection des habitats et le maintien des processus écologiques fondamentaux;
- c) La préservation de la biodiversité floristique est l'un des principaux objectifs de l'aménagement forestier et constitue des indicateurs clés pour la certification et la valorisation des produits forestiers;

Quelques Enjeux de la recherche et formation forestière en AC

2. contraintes:

- a) mauvaise gouvernance;
- b) les espèces les plus vulnérables pas dans les aires protégées;
- c) inventaires d'aménagement et d'exploitation ne valorisent pas toute la biodiversité des forêts;
- d) Faible contribution des résultats de recherche dans les politiques de gestion
- e) connaissances parcellaires ou absentes pour de nombreuses espèces pour soutenir une gestion durable des ressources génétiques forestières

Quelques Enjeux de la recherche et formation forestière en AC suite

- **Valorisation de la biodiversité et gestion durable**

1. Acquis:

- a) de nombreuses ressources biologiques contribuent significativement au bien-être de la population;
- b) Existence des marchés;
- c) Grandes potentialités industrielles (compléments diététiques, phytothérapie)

Quelques Enjeux de la recherche et formation forestière en AC suite

2. Contraintes:

- A) Difficulté à concilier exploitation et conservation: méthodes d'exploitation durable;
- B) Contraintes techniques pour créer des sources d'approvisionnement alternative:
- C) De nombreuses pertes post-récoltes dues méthodes de transformation archaïques

Quelques Enjeux de la recherche et formation forestière en AC *suite*

- **Formation contextualisée des étudiants:**
 1. **Acquis:**
 - a) Formation des formateurs
 - b) Appui à l'élaboration des modules de formation dans des thématiques émergents (ANAFE, RIFFEAC)
 - c) Amélioration du niveau de connaissance et de l'accès à l'information

Quelques Enjeux de la recherche et formation forestière en AC *suite*

2. Contraintes:

- a) Insuffisance des travaux pratiques, descentes de terrain et autres formes d'apprentissage expérientiel;
- b) Faible capitalisation des résultats de recherche sous forme de matériel didactique contextualisé;
- c) Faible implication des enseignants-chercheurs dans les programmes de recherche régionaux pouvant faciliter l'appropriation et donc l'illustration de leurs enseignements
- d) Infrastructures et financements insuffisants et peu durables

Impacts actuels et potentiels des changements globaux sur les écosystèmes forestiers

- Modification de la structure et de la composition de la biodiversité et donc des biens et services fournis par l'écosystème;
- Perturbation phénologique et physiologique des espèces et donc de leur productivité;
- Perturbation des processus fondamentaux qui soutiennent la conservation des ressources naturelles dans les écosystèmes: cycles biogéochimiques, flux de gènes (pollinisation, migration, fragmentation etc....

Quelques recommandations pour la recherche, l'enseignement et la gestion forestière

- Prendre en compte ces déterminants dans les stratégies de recherche, de formation et de gestion forestière;
- Valoriser davantage la conservation de la biodiversité dans les mécanismes d'adaptation et d'atténuation des changements globaux (PES, économie verte);
- Mieux impliquer les chercheurs et étudiants nationaux dans les programmes régionaux de recherche;
- Promouvoir les échanges d'expertises Sud-Sud et Nord-sud pour une meilleure capitalisation des acquis;

Quelques recommandations pour la recherche, l'enseignement et la gestion forestière

- Promouvoir et faciliter les équipes de rédacteurs scientifiques Nord-Sud pour la production des documents didactiques contextualisés;
- documenter et promouvoir la place de la biodiversité des forêts du bassin du Congo dans l'économie verte promue par RIO + 20 notamment par le développement de la chaîne des valeurs des produits et services de la biodiversité; la promotion de la l'agrobusiness;
- Mettre un accent sur les recherches et la formation visant la Conservation et valorisation de la biodiversité :
 - PFNL : domestication, exploitation, valorisation industrielle
 - Gestion et valorisation des aires protégées
 - Gestion des zones humides et autres écosystèmes forestiers sensibles

Je vous remercie pour votre
aimable attention

